

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Евгения Родионова города Кузнецка

Принято:

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №4

им. Е. Родионова

г. Кузнецка

Протокол №1

от «19» августа 2025г

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №4

им. Е. Родионова

г. Кузнецка

Рузняева Ю.В.

Приказ № 1-50

от «1» сентября 2025г.



**Программа психолого-педагогического сопровождения,  
направленного на формирование благоприятного  
социально-психологического климата  
«Сделаем школу зоной дружбы и комфорта»**

Составитель: педагог-психолог  
Уланова Т.В.

Кузнецк 2025год

## Содержание программы:

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи программы
4. Ожидаемые результаты
5. Формы и методы работы
6. Диагностический инструментарий безопасной образовательной среды
7. План мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций
8. Нормативно-правовое обеспечение психологической безопасности образовательной среды
9. Литература

## Паспорт программы

**Наименование программы:** Программа психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование благоприятного социально-психологического климата «Сделаем школу зоной дружбы и комфорта»

**Разработчик программы:** Педагог-психолог Уланова Татьяна Владиславовна

**Цель:** Создание психологически безопасной образовательной среды через повышение уровня компетентности педагогов и родителей, создание условий для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом.

### Задачи:

- выявление стрессогенных факторов, возникающих в условиях учебного процесса;
- отработка системы согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей и обучающихся на образовательную среду с целью гармонизации процессов обучения и социализации участников образовательной среды;
- выявление механизмов создания психологической безопасности образовательной среды,
- систематическое отслеживание психолого-педагогического климата образовательной среды, динамики психологического развития каждого обучающегося в процессе школьного обучения;
- определение основных понятия и принципов создания психологической безопасности образовательной среды;
- развитие каждого обучающегося;
- повышение психологических компетенций педагогов и родителей;
- оказание помощи по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям;
- разработка рекомендаций, направленных на организационнокомфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

**Срок реализации:** 1 год

### Ожидаемые результаты

- будут созданы условия для психологически безопасной образовательной среды образовательного учреждения;
- снизится уровень тревожности, агрессии вербальной и физической, овладение навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях и улучшение взаимопонимания внутри классного коллектива.
- будет создана психологически комфортная и безопасная среда в ОУ

## Пояснительная записка

Условием, способствующим развитию психологически здоровой личности, является психологическая безопасность и комфортная окружающая среда. Безопасность - это явление, обеспечивающее нормальное развитие личности. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека, без частичного удовлетворения которой невозможно гармоничное развитие личности, достижение самореализации. Повышение уровня психологической безопасности способствует личностному развитию и гармонизации психического здоровья всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

Используемые технологии выполняют ряд функций:

- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическая поддержка;
- психологическая реабилитация;
- социально-психологическое обучение.

Психологическая профилактика - создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия, возможность отказаться от использования его форм во взаимодействии.

Психологическая коррекция - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций, вызванных психологическим насилием в межличностных отношениях участников образовательной среды.

Психологическая реабилитация - процесс, мобилирующий личностные адаптационные механизмы при переживании психотравмирующих обстоятельств, вызванных состоянием внешней среды. Реабилитация предполагает возвращение того, что утрачено или может быть утрачено в связи с изменением условий.

Социально-психологическое обучение - активное групповое воздействие, направленное на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающее социально-психологическую умелость, реализующее принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающее поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем. Данная функция тесно связана с психологической реабилитацией и использует аналогичные психотехники.

В современных условиях системы образования РФ важно изучать и корректировать среду, где происходит обучение детей и подростков, где все ее участники могут находиться в состоянии психологической защищенности, а также, где созданы условия для формирования личности. Федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает создание психологической безопасности образовательного учреждения в качестве обязательного требования к условиям организации образовательного процесса. То есть само понятие психологическая безопасность, определяется как состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие участников образовательного процесса и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы их психическому здоровью.

## Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 27 июня 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

**Цель программы:** создание психологически безопасной образовательной среды через повышение уровня компетентности педагогов и родителей, создание условий для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом.

**Задачи программы:**

- выявление стрессогенных факторов, возникающих в условиях учебного процесса;
- отработка системы согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей и обучающихся на образовательную среду с целью гармонизации процессов обучения и социализации участников образовательной среды;
- выявление механизмов создания психологической безопасности образовательной среды,
- систематическое отслеживание психолого-педагогического климата образовательной среды, динамики психологического развития каждого обучающегося в процессе школьного обучения;
- определение основных понятия и принципов создания психологической безопасности образовательной среды;
- личностное развитие каждого обучающегося;
- повышение психологических компетенций педагогов и родителей;
- оказание помощи по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям;
- разработка рекомендаций, направленных на организацию комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

**Ожидаемые результаты:**

- будут созданы условия для психологически безопасной образовательной среды образовательного учреждения;
- снизится уровень тревожности, агрессии вербальной и физической, овладение навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях и улучшение взаимопонимания внутри классного коллектива.
- будет создана психологически комфортная и безопасная среда в ООУ

Формирование комфортной среды школы включает в себя:

- Создание комнаты сенсорной интеграции и психологической разгрузки;
- Оформление навигации по школе;
- Оформление эстетической среды (стенды, оформление стен)
- Благоустройство пришкольной территории.

**Возраст:** 7-17 лет.

**Формы и методы работы:**

- 1) Мониторинги, анкетирование, методики, направленные на диагностику педагогов, учащихся и родителей;
- 2) семинары и конференции для педагогов и родителей;
- 3) консультации и беседы для родителей;
- 4) консультации и беседы для учащихся;
- 5) праздники, концерты, фестивали и дни творчества детей, педагогов и родителей;

**Сроки реализации программы:** 1 год, программа будет корректироваться, будут вноситься дополнения, новые формы и виды работы.

## Диагностический инструментарий безопасной образовательной среды:

1. Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева).
2. Анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для учеников.
3. Тест-опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликтной ситуации».
4. Диагностика межличностных отношений и коммуникативных навыков по методике «Социометрия» Дж. Морено.
5. Цветовой тест М. Люшера. (Исследование уровня комфортности обучающихся в школе, выявление склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям).
6. Диагностика профессионального «выгорания» К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой.
7. Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой..
8. Тест школьной тревожности Филлипса.
9. Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций по методике О.А. Ореховой «Домики».
10. Диагностика индивидуального стиля воспитания и социально-психологического климата в семье («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)).

## План мероприятий

Мероприятие	Сроки реализации	Отметка о выполнении
<b>Работа с обучающимися</b>		
<p>Изучение психолого-возрастных особенностей учеников младшего, среднего, старшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня адаптации;</li> <li>- личностных особенностей;</li> <li>- психологическая готовность к переходу в среднее, старшее звено;</li> <li>- диагностика познавательной сферы;</li> <li>- диагностика ценностно-нравственной сферы</li> <li>- мониторинг эмоционального состояния</li> <li>- скрининг диагностика психологического климата в классе</li> <li>- диагностика суицидальных рисков и повышенной тревожности</li> </ul>		
<p>Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»:</p> <p>диагностика, психологическая поддержка, коррекционные занятия, консультации</p>		
<p>Посещение уроков с целью наблюдений за обучающимися</p>		
<p>Разбор конфликтных ситуаций (направление в службу школьной медиации)</p>		
<p>Проведение психодиагностики по запросу</p>		
<p>Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных. Оформление карточек уч-ся.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптационные занятия в 1-ом классе «Первый раз в первый класс».</li> <li>2. Проведение классных часов в 5-х кл. на адаптацию: «Я-пятиклассник!». «Учебная мотивация. Школа Пифагора»</li> <li>3. Ролевая игра для младших школьников «Дружбой умеи дорожить»</li> <li>4. Проведение тренинга в 6-х классах «Мои способности. Оцениваем себя»</li> <li>5. Классные часы в 4-6 классах по профилактике буллинга «Скажем нет травле»</li> <li>6. Развивающее занятие с элементами тренинга «Быть здоровым здорово!» 1-3 кл</li> <li>7. Занятие по профилактике конфликтов в детском коллективе «Мы крепкой дружною сильны»</li> <li>8. Тренинг «Твоё настроение», «Забор психологической разгрузки» 7-9 кл.</li> <li>9. Тренинги в 1-4 классах «Радость общения»</li> <li>10. Мастер-класс «Мир без интернета» 5-6 кл.</li> <li>11. Круглый стол «Мы выбираем жизнь» 8-е кл.</li> </ol>		

<p>12.Тренинги в 7-9 классах «Учимся преодолевать трудности»  13.Игра для 6-х классов «Право имею»  14.Круглый стол «Давайте поговорим» 3-4 кл.  15.Ролевая игра «Мои поступки» во 2-х классах  16.Занятие с элементами тренинга «Границы моего тела» в рамках профилактики буллинга 4-5 кл.  17.Занятие «Чистые привычки» в рамках профилактики употребления ПАВ 6-8 кл.  18.Занятие «Нет буллингу» с элементами тренинга  19.Тренинговое занятие «Права и обязанности подростка» 7-9 кл.  20.Занятие с элементами тренинга «Толерантность: все мы- разные, все мы – равные», 5-6 кл.  21.Занятие с элементами арт-терапии «Просто жить» по профилактике подросткового суицида 8-9 кл.  22.Развивающее занятие «Агрессия –стоп» по профилактике агрессивного поведения 6-8 кл.  23.Круглый стол «Хорошие и плохие поступки» 2-3 кл.</p>		
<b>Работа с родителями</b>		
<p>1. Индивидуальные консультации для родителей учащихся «группы риска»</p>		
<p>2.Памятка и рекомендации «Адаптация первоклассников»  3.Родительское собрание в 5-х кл. «Адаптация пятиклассников. Условия, требования, рекомендации»  4.Родителям о буллинге в школе (родительское собрание).  5.Разработка памяток для родителей «О здоровой и радостной жизни!»  6.Буклет для родителей «Буллинг в школе: как помочь ребенку справиться со злостью?»  7.Круглый стол «Нравственные законы семьи»  8.Родительское собрание «Разговор на трудную тему» (профилактика вредных привычек)  9.Тренинг «Влияние внутрисемейных отношений на состояние ребенка»  10.Беседа с элементами дискуссии «Мир подростка. Какой он?»  11. Занятие с элементами тренинга с родителями подростков « Я- супер мама, потому что...»</p>		
<b>Работа с педагогами</b>		
<p>1.Индивидуальные консультации с классными руководителями учащихся «группы риска»  2.Семинар для учителей 5-х кл. «Адаптация.  3.Преемственность, единство требований, учёт возрастных особенностей»</p>		

<p>4. Обучающий семинар для учителей 1-6-х классов «Виктимизация детей и подростков»</p> <p>5. Семинар для педагогов 7-9 классов «Профилактика ббуллинга в классе: реагирование на травлю»</p> <p>7. Мастер-класс для педагогов по построению конструктивной коммуникации в конфликтных ситуациях</p> <p>8. Памятка для педагогов: «Причины возникновения суицидального поведения у подростков»</p> <p>9. Диагностика уровня эмоционального выгорания и определение стиля поведения в конфликтной ситуации</p> <p>10. Обучение педагогов приемам и методам саморегуляции, профилактики стрессов и выгорания:</p> <p>11. Флеш-тренинг «Мешочек пожеланий» Занятие с элементами тренинга «Путешествие в прошлое, настоящее и будущее»</p>		
---	--	--

## Нормативно-правовое обеспечение психологической безопасности образовательной среды

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 27 июня 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».
- Приказ Минкомсвязи России от 10 апреля 2013 г. № 81 «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций государственной функции по осуществлению государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».
- Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2014 г. № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет» (вместе с «Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»).
- «Рекомендациями по организации системы ограничения в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»).
- Приказ Минкомсвязи России от 16 июня 2014 г. № 161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программноаппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».
- Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Письмо Минобрнауки России от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».
- Письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность».

## Литература:

1. Баева И. А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. СПб., 2006.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002.
3. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе/И.А.Баева. – СПб.: Речь,2002.-251с.
4. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М., 2009.
5. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб.: Питер, 210. 86 с.
6. Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]. – М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005.
7. Кабаченко Т.С. Методы воздействия и психология безопасности./ Психологическая газета: Мы и Мир». – 2001.- №2.
8. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
9. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Монография/ В.Н. Мошкин. – Барнаул: Изд-во БГПУ,2002.-315с.
10. Овечкин В.П. Образование в условиях изменяющейся культурнотехнологической среды//Педагогика.-2005.-№10.-С.18-26.
11. Орлов А. Б. Психология личности и сущность человека: парадигмы, проекции, практики. М., 1995
12. Работа управления образования по обеспечению безопасных условий для обучающихся и воспитанников /Г.А. Старцев, Л.А. Черкашина, Н.А. Склянова
13. Романова И.Е. Психологическая безопасность учащихся в образовательном процессе/ И.Е.Романова//Право и образование.-2004.-
15. Рубцов В. В., Забродин Ю. М. Образовательная среда – феноменология и практика безопасности // Безопасность образовательной среды / Сборник статей (в 2-х частях). Часть II. М., 2008.
16. Рубцов В.В. Основы социально-генетической психологии. Воронеж: Образование, 2010. 220 с.
17. Рубцов В.В. Развитие образовательной среды региона. М.: Педагогика, 2007.216с.
18. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры Новые ценности образования: культур
19. Современные принципы и методы обеспечения безопасности образовательного пространства: Материалы Всероссийской научно- практической конференции, 26-27 марта 2003 г.- Новосибирск,2003.-134с.
20. Тарасов С.В. Школьник в современной образовательной среде. СПб.: Речь,2001. 235 с.
21. Шаляпина Т.А. Проблема успешности учащихся и учителей: попытка анализа и осмысления Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. СПб.: Союз, 2001. 259 с.
22. Шевелев А.Н. Социально-политическая история образования как составная часть историко-педагогического понимания категории
23. «оОразовательная среда» Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. СПб.: Речь, 2001. 313 с.
24. Янин А.А., Шелегин Н.Н. Безопасные условия в образовательной среде – основа сохранения здоровья школьников// Съезд работников образования Новосибирской области -2005 [Электронный ресурс].- Новосибирск: НИПКИПРО,2005.- <http://www.websib.ru/congress/index.html>.
25. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.